

**PROGRAMA ADAPTACIÓN CLIMÁTICA A TRAVÉS DE LA RENATURALIZACIÓN  
DE LOS PATIOS DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE CASTILLA Y LEÓN  
FINANCIADA POR REACT-UE**

**Nombre del centro:** IES Alfoz de Lara

**Dirección:** Avda de Castrillo S/N

**Localidad:** Salas de los Infantes

**Provincia:** Burgos





Unión Europea  
Fondo Europeo  
de Desarrollo Regional

**Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)**

## Contenido

RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO .....	3
DESCRIPCIÓN PROGRAMAS ACTIVOS DE EDUCACION AMBIENTAL .....	4
COMPROMISO DE PARTICIPACION DEL CONSEJO ESCOLAR .....	5
COMPROMISO DEL EQUIPO DOCENTE.....	6
PROPUESTA DE ACTUACIONES PARA TRANSFORMAR EL PATIO Y SU ADAPTACION AL CAMBIO CLIMATICO .....	7
PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO COMO CONSECUENCIA DEL TRABAJO REALIZADO. ....	10
OTRA INFORMACION QUE SE CONSIDERE NECESARIA .....	11
ANEXO I .....	12
ANEXO II .....	15
Información relativa a la vulnerabilidad climática .....	15
Información relativa a la vulnerabilidad climática (INDICADORES) .....	16



Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)

## RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

El IES Alfoz fue creado por el MEC el curso 1989-90 procedente de un colegio municipal homologado. Está ubicado a las afueras de Salas de los Infantes, en dirección al polígono industrial. Se sitúa a 54 km de Burgos, 64 km de Aranda de Duero y a 90 km de Soria. Se halla bien comunicado gracias a la carretera de Salas a Quintanar. Al lado se encuentra el polideportivo municipal. Cuenta con una servidumbre de acceso.

Es el único instituto en su radio de acción. Al centro se adscriben varias poblaciones de la zona: Barbadillo del Mercado, Barbadillo del Pez, Carazo, Villanueva de Carazo, Castrillo de la Reina, Hacinas, Hortezielos, Hortigüela, Huerta de Arriba, La Revilla, Pinilla de los Barruecos, Santo Domingo de Silos y Huerta de Rey. También vienen alumnos de Palacios de la Sierra.

Como cabecera comarcal, Salas, está dotada de servicios bancarios, comercios, centro de salud, cuartel de la Guardia Civil y juzgado. Alberga además residencias de ancianos, un centro de ASPANIAS, colegio, guardería y un museo paleontológico, así como escuelas municipales de música y pintura.

El entorno comarcal de la Sierra de la Demanda es privilegiado: Silos, la Peña Carazo, San Pedro de Arlanza, próximo al Cañón de Río Lobos en su limitación con Soria y cerca de otros enclaves de turismo rural importantes.

Su actividad económica se ve favorecida por su polígono industrial donde están instaladas empresas pertenecientes al sector maderero, la industria alimentaria, la producción de espectáculos, la construcción y talleres mecánicos. Otros sectores destacados son la ganadería, la agricultura y el comercio. Se está construyendo una presa en Castrovido, cuyas obras están prácticamente acabadas.

En el centro se imparten ESO y Bachillerato. Actualmente, hay 2 unidades de 1º a 3º ESO y una en 4º ESO. Además, también existe un grupo de PMAR. En Bachillerato hay un grupo de primero y otro de segundo. Este curso el claustro está formado por 33 profesores. En cuanto al personal no docente trabajan 6 personas. Este año el número de alumnos matriculados es de 143 (10 menos con respecto al año anterior).

Entre los proyectos que se han estado desarrollando los últimos años destacan un Proyecto de Energías renovables que obtuvo el Premio Especial Giner de los Ríos 2006: 'Energías renovables y medio ambiente', que involucro a todo el Claustro. También se desarrolló otro Proyecto denominado "Demandasol" en la misma línea que el anterior.

El centro ha tenido también otros reconocimientos como mejor "Iniciativa de enseñanza de calidad" en 2018/2019

En los últimos años, se ha tratado de mejorar la convivencia en el Centro Escolar y establecer una relación simbiótica y de colaboración entre el IES Alfoz de Lara y la Residencia Río Arlanza de Salas de los Infantes, a través de un programa de trabajo social. Dentro de este programa, pretendemos incluir la Educación Ambiental mediante la creación de un voluntariado medioambiental en el que los mayores de la zona puedan transmitir sus todos sus conocimientos a los más jóvenes.

Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)

## DESCRIPCIÓN PROGRAMAS ACTIVOS DE EDUCACION AMBIENTAL

Memoria resumida y descriptiva de los programas activos de educación ambiental y para la sostenibilidad, y de utilización educativa periódica del espacio exterior o el entorno cercano. **(máx. 500 palabras)**

- Creación de un Huerto Ecológico. Durante las primeras décadas de este siglo hubo un huerto en el centro que se perdió y queremos recuperar. Para ello vamos a servirnos tanto del Plan de acción tutorial como del Programa de trabajo social en colaboración con la residencia de ancianos. Para este propósito, el trabajo de voluntariado girará en torno al medio ambiente de manera que, siempre atendiendo a la situación sanitaria y garantizando el cumplimiento de las normas Covid, nuestros estudiantes podrán aprender sobre horticultura de quienes más saben sobre esto, nuestros mayores, pues muchos de ellos se dedicaron al trabajo en el campo. Así se seguiría un modelo de aprendizaje dialógico. Por supuesto, estos intercambios de información podrán realizarse por videoconferencias, pues se disponen de los medios para ello.
- Participación en el Programa de reparto de Frutas y verduras en centros educativos
- Trabajo por proyectos. Relacionado con la agricultura sostenible y las energías renovables.
- Plan de acción tutorial. Educación nutricional y cuidado del entorno.
- Plan de lectura. Dentro del plan de lectura se dedicará especial atención a las lecturas relacionadas con el cuidado del medio ambiente
- Se ha participado en estos años en programas de análisis de agua.
- También se ha participado en jornadas Micológicas en colaboración con el ayuntamiento.
- Premios de reciclaje para la clase que recicla mejor.

**SELLO AMBIENTAL:** Indicar si se está en posesión o en vías de lograr el sello ambiental “Centro Educativo Sostenible” conforme a la Orden EYH/1101/2018, de 28 de septiembre.

No estamos en posesión del sello ambiental

Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)

## COMPROMISO DE PARTICIPACION DEL CONSEJO ESCOLAR

Adjuntar imagen del acta o certificado del Acta del Consejo Escolar

Junta de Castilla y León  
Consejería de Educación

IES ALFOZ DE LARA

En Salas de los Infantes, siendo las 14:00 horas del lunes 20 de septiembre de 2021, por TEAMS, se reúne en sus totalidad la Comisión Permanente del Consejo Escolar del IES “Alfoz de Lara” en convocatoria extraordinaria siguiente orden del día:

**0.- Aprobación de la participación en el Programa de renaturalización y adaptación al cambio climático de patios escolares**

La directora Eva M<sup>a</sup> Miranda Herrero explica el proyecto del centro para participar en el Programa de renaturalización y adaptación al cambio climático de patios escolares que contribuiría a recuperar el espacio de huerto escolar que hubo hace años, mejorar la concienciación de los jóvenes, realizar proyectos de trabajo social con otras entidades, valorar el medio rural. El proyecto permitiría colocar pérgolas y zonas de sombra, bancales en las zonas cimentadas con gradas para sentarse y permitir la realización de actividades en el exterior con motivo de días con importante significado ecológico o incluso la impartición de clases. Se incorporaría un aljibe y un invernadero que ayudarían a comprender la importancia de la agricultura sostenible. Además, se podrían realizar visitas guiadas desde los colegios de la zona y desde otras instituciones en las que los alumnos del centro serían los propios guías. Se instalarían placas o cartelera con códigos QR con carácter didáctico, en relación a cada una de las plantas que habría en el centro.

D<sup>a</sup> Mercedes Barrio en nombre del sector de padres y madres del alumnado del centro ofrece la colaboración del AMPA.

Iván Díez en representación de los alumnos manifiesta el compromiso por parte los estudiantes en el proyecto.

Sin más asuntos que tratar finaliza la sesión a las 14:15 horas,

La Directora

Fdo.: Eva M<sup>a</sup> Miranda Herrero

---

Avda. de Castrillo, s/n. 09600 SALAS DE LOS INFANTES (Burgos). Tf.: 947380281

Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)

## COMPROMISO DEL EQUIPO DOCENTE

D<sup>a</sup> Eva M<sup>a</sup> Miranda Herrero, Directora del Centro educativo, en representación del centro educativo IES Alfoz de Lara expresa el compromiso del equipo docente para promover el aprovechamiento de los espacios exteriores del centro como elemento para la adquisición del currículo educativo.

Firmado:

En Salas de los Infantes a 20 de septiembre de 2021

Breve descripción de la propuesta para promover de una manera regular el aprovechamiento de los espacios exteriores como elemento para la adquisición del currículo educativo. **(máx. 300 palabras)**

- En al menos un 25% de las materias de cada curso se desarrollará una sesión trimestral al aire libre en la que trabajarán aspectos relacionados con la educación ambiental, la ecología, el reciclaje y el medio ambiente.
- Al menos una vez al trimestre se dedicará una tutoría a tareas de limpieza y sensibilización sobre el cuidado del entorno.
- Se creará un huerto ecológico, un invernadero y en los jardines se plantarán diferentes especies de plantas, arbustos y árboles adecuadas al entorno. Se pondrán placas identificativas junto con un código QR. Al acceder al enlace, podrá consultarse información más completa sobre cada especie, la cual habrá sido elaborada por los alumnos bajo supervisión docente.
- Cada semana una clase se encargará del cuidado de las plantas y la vegetación del centro.
- Se organizarán visitas guiadas en las zonas verdes del centro en las que los estudiantes ofrecerán explicaciones a alumnos de los colegios del entorno, a familiares y otras instituciones como residencias de ancianos y ASPANIAS. Así, además de lograr un aprendizaje significativo mejoraremos sus competencias en expresión oral. Si la situación de la pandemia no permite llevar a cabo visitas *in situ*, se organizarán visitas virtuales.
- Se realizarán recitales poético-musicales relacionado en las zonas ajardinadas del centro, aprovechando la celebración de efemérides importantes como:
  - 26 de enero: Día Mundial de la Educación Ambiental
  - 22 de marzo: Día Mundial del Agua
  - 22 de abril: Día Mundial de la Tierra
  - 20 de mayo: Días Mundial de las Abejas
  - 22 de mayo: Día Mundial de la Biodiversidad
  - 5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente
- Dentro del plan de fomento a la lectura y teniendo en cuenta las fechas mencionadas, se propondrán lecturas relacionadas con el medio ambiente, las energías renovables y la agricultura sostenible

Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)

## PROPUESTA DE ACTUACIONES PARA TRANSFORMAR EL PATIO Y SU ADAPTACION AL CAMBIO CLIMATICO

1.- Descripción y zonificación de las propuestas de intervención para la renaturalización del patio y espacios exteriores del centro, elementos y criterios para minimizar los efectos del cambio climático. Detalle de las soluciones propuestas, incluyendo en Anexo plano esquemático de la ubicación de las soluciones propuestas conforme a la tipología de actuaciones sugerida en la Convocatoria. (Estas propuestas serán meramente orientativas y no tendrán un carácter técnico. En caso de ser seleccionada la candidatura, la propuesta servirá de base para la elaboración del correspondiente proyecto técnico redactado por profesional competente de la Fundación Patrimonio Natural en un proceso participado con el centro educativo) **(máximo 2.000 palabras)**

**Zona 1:** Zona cementada que se emplea como patio de los alumnos de Bachillerato. Dispone de una puerta lateral para la entrada de vehículos. Puesto que no hay zona de sombra en el área, conviene colocar pérgolas en las que podrían enramarse plantas trepadoras (parras (*Vitis vinifera*), pasionarias (*Passiflora caerulea*) o glicinias (*Wisteria sinensis*)) que darían sombra refrescante durante los meses de calor, pero permitirían la entrada de luz y calor en invierno. Bajo las pérgolas podrían colocarse bancos de cultivo en forma de gradas que pudiesen utilizarse como bancos para que los alumnos se sienten a la sombra durante las clases al aire libre o el tiempo de recreo. En ellos, se podrían cultivar especies florales como Pensamientos (*Viola sp.*), tagetes (*Tagetes erecta*) y narcisos (*Narcissus*).

**Zona 2:** Zona verde en el lateral del edificio (junto a los laboratorios) que requiere de un sistema de riego por aspersión.

- Huerto ecológico (30 m<sup>2</sup> – 7m x 4m) con sistema de riego por goteo.
  - Lechugas (*Lactuca sativa*), espinacas (*Spinacia oleracea*), brócoli y kale (*Brassica oleracea*), cebolla (*Allium cepa*), fresas (*Fragaria vesca*), alcachofa (*Cynara scolymus*), guisantes (*Pisum sativum*)
- Invernadero (15 m<sup>2</sup> – 3m x 5m):
  - Tomates (*Solanum lycopersicum*), pepino (*Cucumis sativus*), fresas (*Fragaria vesca*)
- Zona de árboles y arbustos que requiere de un sistema de riego por aspersión.
  - 1 Nogal (*Juglans regia*), 3 endrinos (*Prunus spinosa*), 2 serbales de cazadores (*Sorbus aucuparia*), 1 avellano (*Corylus avellana*), 2 majuelos (*Crataegus monogyna*).
- Zona cercana a la valla lateral (lejos de las zonas ocupadas por alumnos)
  - Situar un hotel de insectos para favorecer la polinización.
  - Dos compostadores.
  - Aljibe para recogida de agua y optimización del riego.

**Zona 3:** Zona vallada de la entrada principal (9 m<sup>2</sup>) con sistema de riego por aspersión / goteo

- Plantar especies aromáticas: lavanda (*Lavandula officinale*), romero (*Salvia rosmarinus*), tomillo (*Thymus vulgaris*), albahaca (*Ocimum basilicum*), menta (*Mentha x piperita*).

**Zona 4:** Zona vallada en el lateral del edificio de la ampliación

- Árboles de hoja caduca: 4 abedules (*Betula pendula*) y 4 arces (*Acer campestre*).

**Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)**

2.- Metodologías didácticas para desarrollo de los objetivos de adaptación al cambio climático y su repercusión sobre aspectos como salud, alimentarios, inclusión, etc, (máximo 250 palabras)

Principalmente nos serviremos del **método de aprendizaje-servicio** que une el aprendizaje con el compromiso social, en este caso, el compromiso con la mejora y cuidado del entorno de la manera más práctica. Esto permite crear un hábito que debemos mantener durante toda la etapa educativa, dando continuidad al proyecto, para que pueda interiorizarse y practicarse en la vida adulta.

También emplearemos el **aprendizaje cooperativo**, en concreto la técnica del panel de expertos, permitiendo que cada grupo de alumnos dentro de una clase se especialice en una zona concreta del patio y a su vez, reciba la información del resto de las zonas gracias a sus otros compañeros especialistas.

Como ya se ha mencionado al inicio de este documento, seguiremos una **metodología de aprendizaje dialógico** en el que nuestros alumnos aprenden de los mayores y a su vez enseñan lo que han aprendido a otras personas durante las visitas guiadas por las diferentes zonas del patio. Así, el conocimiento puede llegar a más personas y de una forma muy valiosa a nivel educativo.

En relación al punto 4 de este documento, los alumnos participarán en la difusión de los resultados gracias al manejo de las **TIC** y elaboración de contenido en las **redes sociales del centro**.

Durante el tiempo de cultivo, en las tutorías se estudiarán propiedades nutricionales de las especies plantadas y la importancia de llevar una alimentación saludable así como ventajas de contar en nuestro patio con ciertas especies de plantas que ayudan al mantenimiento de los insectos polinizadores.

3.- Programa de participación de desarrollo del proyecto en las diferentes actividades de la comunidad educativa (máximo 250 palabras)

	Actividades en el huerto	Actividades en invernadero	Actividades en aula	Coordinación Docente	Visitas guiadas
1º Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar terreno</li> <li>- Siembra (acelgas, guisantes y cebollas)</li> <li>- Cosecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siembra (fresas y lechugas)</li> <li>- Cosecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción</li> <li>- Educación ambiental</li> <li>- Preparación de fichas informativas de las especies y códigos QR.</li> <li>- Videollamadas con la residencia de ancianos.</li> <li>- Difusión de actividades realizadas</li> </ul>	Programación y organización de actividades por los departamentos e inclusión en la PGA.	NO
2º Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siembra (acelgas, guisantes, cebollas)</li> <li>- Cosecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siembra (acelgas, pepinos, lechugas)</li> <li>Cosecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación nutricional</li> <li>- Importancia del agua (20 marzo)</li> <li>- Carteles</li> <li>- Difusión de actividades realizadas</li> </ul>	Revisión y evaluación de las actividades realizadas.	NO
3º Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siembra (lechugas, alcachofa, brócoli y kale)</li> <li>- Cosecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siembra (tomates y pepinos)</li> <li>- Cosecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de las abejas (20 mayo).</li> <li>- Preparación de visitas guiadas</li> <li>- Difusión de actividades realizadas</li> </ul>	Análisis DAFO.  Elaboración de memoria.	SÍ

Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)

4.- Actuaciones de comunicación de los resultados del programa a la comunidad educativa y al conjunto de la sociedad. (**máximo 250 palabras**)

El centro dispone de **redes sociales** (Instagram y Facebook) que son un mecanismo eficaz para dar a conocer los trabajos realizados, los resultados obtenidos y campañas de sensibilización para una alimentación saludable.

Igualmente, también contamos con la prensa local “La Voz de Pinares” o el “Diario de Burgos”, que ya han cubierto algunas noticias relacionadas con el centro.

5.- Acciones de evaluación y seguimiento del proceso educativo (**máximo 250 palabras**)

El aprendizaje por parte de los alumnos se evaluará conforme a:

- Observación diaria de sus habilidades, de la manipulación de instrumental y de las especies.
- Actitud cooperativa y solidaria con el resto de sus compañeros y otras personas participantes en el proyecto.
- Intervenciones orales.
- Elaboración de información documental (fichas técnicas de las especies, resúmenes para publicar en redes sociales, carteles de concienciación, entre otros).

Para la evaluar el Proyecto:

- Los tutores de los grupos realizarán los cuestionarios de satisfacción con los alumnos (*online o en papel*)
- Cuestionario *online* a las personas que asistan a las visitas guiadas.
- Análisis DAFO (Debilidades-Amenazas-Fortalezas-Oportunidades) a rellenar por parte del Claustro y del Consejo Escolar.



Unión Europea  
Fondo Europeo  
de Desarrollo Regional

Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)

## PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO COMO CONSECUENCIA DEL TRABAJO REALIZADO.

Propuesta de actuaciones para el mantenimiento de los resultados de las intervenciones de naturalización del patio a corto y medio plazo, y, en su caso, propuestas para complementar o ampliar las inversiones desarrolladas en el marco del proyecto en el futuro (**máximo 250 palabras**)

La instauración de un Proyecto como este requiere de un compromiso firme por parte del centro para su conservación. Para ello, se contará con la ayuda de personal de mantenimiento en las labores que los alumnos o profesores no puedan realizar (bien sea por requerir de un material especializado o en los periodos vacacionales). Sin embargo, el planteamiento del Proyecto es que la mayor responsabilidad en el cuidado de las instalaciones y de las especies que hay en ellas recaiga sobre los alumnos bajo supervisión docente. Serán ellos quienes deban notificar los posibles incidencias o problemas al Equipo Directivo, quien tratará de resolverlos a la mayor brevedad posible.

Como se ha mencionado anteriormente, se realizarán evaluaciones del Proyecto a diferentes niveles (alumnos, claustro, Consejo Escolar y visitantes), con las cuales se pretende recopilar la información necesaria para continuar con las mejoras.



Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)

## OTRA INFORMACION QUE SE CONSIDERE NECESARIA

Información adicional que pueda contribuir a ponderar los criterios de valoración de las candidaturas: Objetivos de Desarrollo Sostenible, vulnerabilidad climática, compromiso y participación, apoyo de la Administración Pública propietaria de los terrenos e instalaciones, plan de gestión ambiental para el mantenimiento de las infraestructuras verdes, etc (**máximo 500 palabras**)

Hoy más que nunca, nuestro planeta necesita ciudadanos responsables y comprometidos con él. Como docentes, somos conscientes de la necesidad de dirigir nuestros esfuerzos diarios para conseguir este necesario propósito. En este sentido, queremos destacar el mensaje del ecologista senegalés Baba Dioum en el que se refleja la importancia de la Educación Ambiental: “Solo conservamos lo que amamos, solo amamos lo que entendemos y solo entendemos lo que nos han enseñado”.

Para poder enseñar a nuestros alumnos de la mejor manera y comenzar la cadena que mencionaba Dioum, precisamos de la ayuda que hoy solicitamos. Por nuestra parte, el compromiso para trabajar en esta línea es firme.

Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)

## ANEXO I

imágenes o plano del patio objeto de actuación

### ZONA 1



Las pérgolas con los bancales a modo de gradas para dar clase al aire libre podrían colocarse cerca de la verja en la zona frente al edificio. En concreto podría ser entre la puerta de acceso a la zona cimentada hasta la zona en la que se encuentran los bancos que hay tras el árbol a la derecha de la imagen (zona marcada en rojo).

Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)

## ZONA 2



En la zona marcada en rojo podría situarse el **invernadero**. En la esquina, cerca de la verja y alejado de las zonas de paso, colocaríamos el **hotel para insectos** (zona indicada en azul). El **aljibe** se situaría en la zona rosa. El resto de los árboles y arbustos se colocarían en la superficie restante.



En esta zona que tiene ubicación sur colocaríamos el **huerto ecológico** (zona marcada en verde). Al fondo se puede ver las zonas destinadas al **hotel de insectos** y al **aljibe** que se indicaron en la imagen. Las **compostadoras** se ubicarían en la zona naranja. En la zona morada podríamos plantar algunos árboles o arbustos de hoja caduca que darían sombra a la sala de reuniones durante los meses cálidos. (En esta imagen, el edificio está cubriendo la zona en la que se colocaría el invernadero).

Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)

### ZONA 3



En la zona vallada se colocarían las **plantas aromáticas**. A la izquierda de la imagen, puede verse dónde estarían colocados el **hotel de insectos** y el **invernadero** tal y como se ha explicado anteriormente.

### ZONA 4



En la imagen se observa la zona vallada entre el edificio de la ampliación y la verja del centro. Pondríamos árboles de hoja caduca para refrescar el ambiente de las aulas de esta zona durante los meses calurosos y evitar la entrada de excesiva luz solar que refleja en la pizarra sin necesidad de bajar las persianas y encender la luz.

Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)  
**ANEXO II**

### Información relativa a la vulnerabilidad climática

#### **Percepción del problema de vulnerabilidad climática del centro educativo (máximo 250 palabras)**

Por ejemplo, incremento de las necesidades de riego, cambio en los períodos de programación de la climatización, imposibilidad de utilizar el patio por situaciones de climatología extrema, necesidad de atención sanitaria, etc.

- Se han incrementado las necesidades de riego derivadas de las olas de calor.
- El cambio climático ha hecho que este año a finales de agosto los árboles estuvieran cambiando ya el color de la hoja y cayéndose, probablemente por falta de agua. Además, el césped de las zonas verdes está más seco que hace años.

Financiado como parte de la respuesta de la UE a la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias sociales y para preparar una recuperación verde, digital y resiliente de la economía (REACT UE)

## ANEXO II bis

### Información relativa a la vulnerabilidad climática (INDICADORES)

#### Identificación de vulnerabilidad del centro educativo

	m <sup>2</sup>	%
Superficie total del patio	3300	
Superficie cubierta de arbolado (copas)	100	1%
Superficie de suelo permeable (tierra o césped)	2000	20%
Superficie de huertos escolares	-	--
Superficie con proyección de sombra por elementos artificiales como pérgolas, toldos u otros	-	-
Porcentaje de área verde por alumn@ (m <sup>2</sup> /alumno)		0,2 %
Superficie de parques o jardines próximos al centro educativo (distancia <100m)	-	
Grado de circulación del aire en el patio del colegio -elevado, medio, bajo-	medio	

#### Identificación de vulnerabilidad del entorno del centro educativo

Tipología urbanística del barrio (compacto/ disperso)	Disperso
Tipología de las vías urbanas colindantes con el centro educativo (peatonal, calle de un carril, avenida de varios carriles)	Polígono y carretera
Sombra por arbolado en los viales de acceso al centro educativo (si/no)	No
Sombra por elementos artificiales en los viales de acceso al centro educativo (si/no)	No
Superficie en m <sup>2</sup> de parques o jardines próximos al centro educativo (distancia <100m)	-
Densidad de tráfico en el entorno del centro educativo (distancia <100m) –(opciones: elevada, media, baja)	Media (Muchos camiones)
Proximidad de industrias u otras fuentes de calor (<100m del centro educativo) (si/no)	Sí

#### Identificación de riesgos climáticos locales

Episodios de olas de calor	<input type="checkbox"/> <b>Si</b>	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> sin datos
Episodios locales de alerta por contaminación atmosférica por Ozono	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> <b>No</b>	<input type="checkbox"/> sin datos
Episodios locales de alerta por contaminación atmosférica por otros contaminantes	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> <b>No</b>	<input type="checkbox"/> <b>sin datos</b>